

Але безмірне захоплення тестуванням без належного критичного осмислення різних його аспектів може призвести до недостатньо об'єктивної його оцінки в навчальній діяльності. Тому викладачі, які почали широко використовувати тестові завдання, повинні детально вивчити проблеми методики тестування, такі, як визначення об'єктів тестування та їхній взаємозв'язок із змістом процесу навчання, вплив конкретних методів тестування на успішність цього процесу, вплив різноманітних чинників на успішність виконання тесту.

Pimenamvna

find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

— Рівне: РДТУ, 2001. — 256 с.

2. *Гончаров С.М.* Комплексна діагностика навчальних досягнень студентів у кредитно-модульній системі // Навчально-методичне забезпечення кредитно-модульної системи організації навчального процесу в галузевих університетах — Рівне: РДТУ, 2005.

Ягодка А. Г., доц. кафедри
макроекономіки та державного управління

ОЦІНКА ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ БАКАЛАВРІВ, ЯКІ ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬСЯ ВИБІРКОВОЮ ДИСЦИПЛІНОЮ «НАЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

Однією із вимог вищої економічної освіти є підготовка високо кваліфікованих фахівців, здатних до компетентної, відповідальної та ефективної діяльності за своєю спеціальністю на рівні світових стандартів. У сучасних умовах підготовки таких фахівців неможливо забезпечити без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, посилення значущості професорсько-викладацького складу в розвитку навичок самостійної роботи студентів, ефективної організації проведення аудиторної роботи викладачів зі студентами та оцінювання якості знань студентів.

Як відомо, самостійна робота студента являється специфічною формою навчання і спрямована на формування особистості студента, індивідуальне оволодіння навчальним матеріалом в аудиторії, то вона повинна контролюватися, перевірятися і оцінюватися.

У таких умовах значно зростає і змінюється функція індивідуально-консультативної роботи викладача зі студентами.

Слід нагадати, що програмний матеріал вибіркової навчальної дисципліни «Національна економіка», який студент повинен опанувати, розмежовується на дві складові — перша складова, — це матеріал, який доводиться до студента в формі лекції в аудиторії, і друга — матеріал, який підлягає самостійному вивченню, на основі рекомендованих літературних джерел — монографій, наукових статей, підручників, навчальних посібників і використання статистичної інформації.

На наш погляд, необхідно створити організаційно-методичні засади щодо розвитку у студентів мотивації до навчання, формування навичок компетентної самостійної навчальної, науково-дослідної та практичної роботи, професійно значущих якостей, знань, умінь і навичок майбутніх фахівців.

Ефективною формою щодо формування навичок компетентної роботи студентів є підготовка і проведення семінарів-дискусій, міні конференцій. Студенти розподіляються на малі групи і готуються до проведення семінару-дискусії, міні конференції. Призначається один із кращих студентів головним доповідачем по тій чи іншій проблемі і два співдоповідачі. Після їх виступу, студенти задають питання, приймають активну участь в їх обговоренні та приймають пропозиції щодо вирішення тих чи тих проблем.

Для успішного проведення семінару-дискусії передбачається визначення цілей і напрямків його проведення, обґрунтування запропонованих пропозицій та ефективність від їх запровадження.

Слід зауважити, що достовірність запропонованих пропозицій та ефективність від їх запровадження перевірялась безпосередньо учасниками семінару-дискусії, що дозволило студентам реалізувати функцію управління та контролю власного процесу навчання.

В аудиторній роботі важлива роль відводиться професорсько-викладацькому складу для контроль якості знань, як інтегрованому показнику, який відображає рівень оволодіння теоретичними знаннями, практичними навичками при виконанні індивідуальних практичних завдань, а також оцінювання поточних знань студентів.

Враховуючи те, що оцінка знань студентів проводиться викладачами експертним методом, потрібно розробляти комплекс якісних показників оцінювання таких, як активність студентів в обговоренні питань, відповіді на поставлені питання із врахуванням додаткових матеріалів (наукових статей, статистичної інформації, прикладів із практики та вміння формувати власне бачення

вирішення тієї чи іншої проблеми, а також виконання практичних завдань та написання рефератів або есе.

На наш погляд, для оцінювання якості знань студентів по вибірковій дисципліні можна розраховувати за такою формулою:

$$ОЦ_{зн} = Bc + Прз + M1 + M2 + P/E + Hk,$$

де $ОЦ_{зн}$ — загальна оцінка знань студентів по вибірковій дисципліні ;

Bc — оцінка за теоретичні знання в аудиторії;

$Прз$ — оцінка за вирішення практичних завдань студентами в аудиторії;

$M1$ — оцінка за виконання модульного завдання № 1 в аудиторії;

$M2$ — оцінка за виконання модульного завдання № 2 аудиторії;

P/E — оцінка за написання реферату або есе;

Hk — участь у наукових конференціях.

Таким чином, досвід викладання цієї дисципліни дозволяє дати певні рекомендації щодо контролю та оцінки якості знань студентів бакалаврів: по-перше, чітке планування теоретичної підготовки студентів по дисципліні «Національна економіка»; по-друге, поглиблення індивідуальної роботи при виконанням домашніх практичних завдань, написання реферату або есе; по-третє, організація оперативного і якісного поточного оцінювання знань студентів; по-четверте, започаткування проведення семінарів — дискусій, міні конференцій посеред студентів.